

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКАДЕМИЯ ТАЛАНТОВ» САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАССМОТРЕНА

на заседании
Экспертного совета
ГБНОУ «Академия талантов»
от «28»_декабря_2022 г.
Протокол № 2/ЭС

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
ГБНОУ «Академия талантов»
от «29»_августа_2023 г.
Протокол № 4/23

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ГБНОУ «Академия талантов»
от «30»_августа_2023 г.
№ 30081

_____ И.В. Пильдес

РАССМОТРЕНА

на заседании
Методического объединения
ГБНОУ «Академия талантов»
от «25»_августа_2023 г.
Протокол № 2/23

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА РЕГИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ВЫЯВЛЕНИЯ И
ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

– «Профильная смена» (в формате интенсивной профильной образовательной программы)

«Лингвистические исследования»

Срок освоения – 5 дней
Объем освоения - 20 часов
Возраст обучающихся – 13-17 лет

Разработчик:

Риехакайнен Елена Игоревна,
кандидат филологических наук,
доцент Кафедры общего языкознания
им. Л.А. Вербицкой
Санкт-Петербургского государственного университета

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сколько языков на земле, как они устроены; как и по каким законам изменяются; почему одни из них - родственные, а другие нет; чем именно отличается русский язык от английского и других языков, а китайский от японского; зачем глаголу наклонение и вид, а существительному падежи? На эти и другие вопросы дает ответы современная лингвистика. Лингвистика – наука, изучающая языки. Это наука о естественном человеческом языке вообще и обо всех языках мира как индивидуальных его представителях. Лингвистика изучает не только существовавшие, существующие, но и возможные в будущем языки.

Что такое лингвистика и чем занимаются современные лингвисты, как результаты их исследований используются в различных областях человеческой деятельности? Языки такие разные, а говорим мы на них одинаково? Ответы на эти и другие вопросы узнают обучающиеся на Программе, которые станут участниками серии лекций и мастер-классов по работе с языковыми корпусами, научатся решать лингвистические задачи, которые существуют уже более пятидесяти лет и являются эффективной моделью деятельности ученых-лингвистов. Работая над задачами, можно открыть интересные лингвистические явления в неизвестных языках или в своем родном языке. Для решения таких задач не требуется специальных знаний, но в их решении помогают тренировка, знание о том, как бывают устроены языки мира, и знание о том, как устроены задачи. Семинары по решению лингвистических задач – это возможность не только познакомиться с реальными исследовательскими задачами, которые решают лингвисты, но и подготовиться к крупнейшим конкурсам по русскому языку (школьная олимпиада по лингвистике, турнир имени М.В. Ломоносова, международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»).

Направленность программы: социально-педагогическая (социально-гуманитарная), так как направлена на развитие интереса обучающихся к изучению языков.

Актуальность программы

Актуальность программы опирается на необходимость подготовки молодых специалистов в области языкознания на современном этапе развития общества и заключается в соответствии потребностям современных учащихся и их родителей, а также в развитии у школьников общих «компетенций XXI века», необходимых для их успешной профессиональной и личностной реализации (когнитивные, социально-эмоциональные).

Адресат программы

Программа ориентирована на школьников 13-17 лет, проявляющих высокий интерес к языкознанию, нацеленных на собственное творческое развитие и участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней.

Программа имеет **базовый уровень освоения** материала.

Объем и сроки освоения программы

Программа «Лингвистические исследования» рассчитана на 20 часов обучения в интенсивном формате (5 дней реализации).

Режим занятий

5 дней в очном режиме согласно расписанию (см. Приложение 1).

Отличительные особенности

Отличительной особенностью Программы является ориентация на эффективную практику решения лингвистических задач и ознакомление обучающихся с работой лингвистов под руководством опытных педагогов и экспертов программы Санкт-Петербургского государственного университета. Педагог профильной смены – эксперт в области лингвистики:

- Риехакайнен Елена Игоревна, кандидат филологических наук, доцент Кафедры общего языкознания им. Л.А. Вербицкой, и.о. зав. кафедрой общего языкознания им. Л.А. Вербицкой Санкт-Петербургского государственного университета;

Цели и задачи программы

Целью реализации Программы является ознакомление обучающихся с различными направлениями лингвистики и с некоторыми возможностями практического применения результатов лингвистических исследований.

Для достижения поставленной цели при реализации Программы решаются следующие **задачи**:

Обучающие:

- дать основополагающее представление о языке как основном средстве коммуникации и мышления, науке лингвистике;
- сформировать навыки самостоятельного определения целей своей деятельности, постановки и формулирования для себя новых задач в обучении, познавательной и научно-исследовательской деятельности, обеспечивающие овладение учебно-познавательной компетенцией;

Развивающие:

- развить экспериментаторские и творческие возможностей обучающихся, креативное мышление и умение анализировать;
- развить навык работы с лингвистическими задачами;

Воспитательные:

- воспитать стремление к самообразованию и развитию;
- воспитать нравственное, ответственное отношение обучающихся к языку;

Планируемые результаты

Личностные результаты

- развиты экспериментаторские и творческие возможностей учащихся, креативное мышление и умение анализировать;
- воспитано стремление к самообразованию и развитию;

Метапредметные результаты

- сформированы навыки самостоятельного определения целей своей деятельности, постановки и формулирования для себя новых задач в обучении, познавательной и научно-исследовательской деятельности, обеспечивающие овладение учебно-познавательной компетенцией;

Предметные результаты

- сформировано основополагающее представление о языке как основном средстве коммуникации и мышления, науке лингвистике;
- развит навык работы с лингвистическими задачами;

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации: русский

Форма обучения: с применением дистанционных образовательных технологий.

Особенности реализации

Условия набора: участниками Программы могут быть обучающиеся образовательных организаций Санкт-Петербурга, заявившие в добровольном порядке своё намерение участвовать в мероприятиях смены в срок, установленный Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей Санкт-Петербурга, и прошедшие предварительный отбор по критериям и условиям, установленным в Положении о порядке организации обучения по дополнительным образовательным программам – «Профильные смены» (в формате интенсивной профильной образовательной программы) в Региональном центре выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Академия талантов» Санкт-Петербурга. Набор осуществляется на основании результатов входного контроля (мотивационного письма), проводимого в целях выявления необходимых и достаточных навыков и знаний для освоения программы.

Условия формирования групп:

В Программе одновременно принимают участие 20 обучающихся (1 разновозрастная группа обучающихся).

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

Для реализации программы предполагается использование педагогом таких форм проведения занятий, как лекции и практические занятия (мастер-классы, семинары, работа над презентациями о языках).

Групповые занятия способствуют развитию творческой инициативы, навыка эффективной коммуникации, умению распределять и брать на себя ответственность. Практическая работа способствует развитию талантов, креативного мышления, умения импровизировать каждого учащегося.

Формы итогового контроля

По завершении программы предполагается проведение итогового контроля посредством участия в лингвистической игре с последующей экспертной оценкой и рефлексией.

Материально-техническое оснащение программы

1. Учебное пространство: помещения для проведения занятий, залы для творческих занятий вместимостью до 20 человек.
2. Оборудование: ноутбуки с доступом к сети Интернет, установленным на них необходимым ПО и возможностью проводить видеотрансляции, видеозаписи трансляций (1 шт.), проектор, презентер, микрофоны (2 шт.);
3. Раздаточный материал: бумага формата А4 (1 уп.), блокноты (22 шт.), шариковые ручки (22 шт.), фломастеры (4 уп.), цветные карандаши (4 уп.).
4. Кадровое обеспечение: педагоги-организаторы, тьюторы, специалисты IT-отдела, педагоги:

- Риехакайнен Елена Игоревна, кандидат филологических наук, доцент Кафедры общего языкознания им. Л.А. Вербицкой, и.о. зав. кафедрой общего языкознания им. Л.А. Вербицкой Санкт-Петербургского государственного университета;
- Григорьева Юлия Николаевна, специалист по организации профильных программ Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей ГБНОУ «Академия талантов».

Учебный план (20 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1. Теоретические основы лингвистики	4	3	1	Педагогическое наблюдение, обсуждение, творческое задание
1.1.	Зачем и как заниматься лингвистикой?	2	2	0	
1.2.	Что такое лингвистические задачи?	2	1	1	
2.	Тема 2. Практическая работа	14	0	14	Педагогическое наблюдение, обсуждение, творческое задание
2.1.	Разгадываем тайны письма	2	0	2	
2.2.	Фонетические задачи	2	0	2	
2.3.	Фестиваль языков	4	0	4	
2.4.	Такая сложная и необычная грамматика	4	0	4	
2.5.	Психолингвистические задачи	2	0	2	
3.	Тема 3. Подведение итогов смены	2	0	2	Участие в лингвистической игре с последующей экспертной оценкой
3.1.	Лингвистические игры «Что? Где? Когда?», «Шляпа»	2	0	2	
	Всего:	20	3	17	

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБНОУ «Академия талантов»
от «30»_августа_2023 г.
№ 30081

_____ И.В. Пильдес

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Лингвистические исследования»**

Цели и задачи программы

Целью реализации Программы является ознакомление обучающихся с различными направлениями лингвистики и с некоторыми возможностями практического применения результатов лингвистических исследований.

Для достижения поставленной цели при реализации Программы решаются следующие **задачи**:

Обучающие:

- дать основополагающее представление о языке как основном средстве коммуникации и мышления, науке лингвистике;
- сформировать навыки самостоятельного определения целей своей деятельности, постановки и формулирования для себя новых задач в обучении, познавательной и научно-исследовательской деятельности, обеспечивающие овладение учебно-познавательной компетенцией;

Развивающие:

- развить экспериментаторские и творческие возможностей обучающихся, креативное мышление и умение анализировать;
- развить навык работы с лингвистическими задачами;

Воспитательные:

- воспитать стремление к самообразованию и развитию;
- воспитать нравственное, ответственное отношение обучающихся к языку;

Планируемые результаты

Личностные результаты

- развиты экспериментаторские и творческие возможностей учащихся, креативное мышление и умение анализировать;
- воспитано стремление к самообразованию и развитию;

Метапредметные результаты

- сформированы навыки самостоятельного определения целей своей деятельности, постановки и формулирования для себя новых задач в обучении, познавательной и научно-

исследовательской деятельности, обеспечивающие овладение учебно-познавательной компетенцией;

Предметные результаты

- сформировано основополагающее представление о языке как основном средстве коммуникации и мышления, науке лингвистике;
- развит навык работы с лингвистическими задачами;

Содержание обучения

Программа содержит следующие тематические разделы:

Тема 1. Теоретические основы лингвистики

Теория. Что такое лингвистика? Зачем и как заниматься лингвистикой? Чтение на разных языках. Языки такие разные, а говорим мы на них одинаково? В чём отличие языков друг от друга. Что такое лингвистические задачи?

Форма контроля: педагогическое наблюдение, творческое задание, обсуждение.

Тема 2. Практическая работа

Практика. Семинары по решению лингвистических задач. Мастер-класс по работе с языковыми корпусами. Разгадываем тайны письма - практическое занятие, на котором школьники узнают о различных системах письма (иероглифической, слоговой, алфавитно-слоговой, алфавитной) и решат задачи на расшифровку каждой из систем. Фонетические задачи - решение задач, посвященных тому, как устроены системы звуков в различных языках мира. На семинаре школьники будут решать задачи на материале как русского, так и других языков. Фестиваль языков (мастер-классы по четырем разным языкам). Такая сложная и необычная грамматика – решение задач на материале различных редких языков, грамматика которых отличается от грамматики русского языка и тех языков, которые обычно изучаются в школе. Психолингвистические задачи – решение нескольких лингвистических задач, на основе которых обучающиеся убедятся, что язык усваивается не хаотично.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, творческое задание, обсуждение.

Тема 3. Подведение итогов

Практика. Участие в лингвистических играх «Что? Где? Когда?» и «Шляпа» с последующей экспертной оценкой.

Форма контроля: участие в лингвистической игре с последующей экспертной оценкой.

Оценка реализации программы и образовательные результаты

По итогам реализации Программы предусмотрено проведение итогового контроля посредством участия в лингвистической игре с последующей экспертной оценкой и последующей рефлексией. Образовательный результат оценивается через применение учащимися полученных знаний, умений, навыков на практике, рефлексия и экспертную оценку педагогов смены. В дальнейшем отслеживать результативность образовательного процесса можно по итогам участия школьников в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Формы постпрограммного (тьюторского) сопровождения обучающихся

Постпрограммное сопровождение обучающихся осуществляется в формате свободных консультаций с преподавателями профильной смены по подготовке к индивидуальному и/или групповому участию школьников в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Информационная поддержка осуществляется через публикацию и предоставление участникам профильных смен свободного доступа к информационным ресурсам Программы (презентации, видеозаписи лекций и прочие материалы) на официальном сайте Регионального центра выявления

и поддержки одаренных детей на платформе Tilda. Взаимодействие с участниками профильной смены происходит посредством живого общения, в социальных сетях VK.com, Telegram.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел/тема	Форма деятельности обучающихся	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы контроля/аттестации
1.	Тема 1. Теоретические основы лингвистики	Разбор нового материала, творческая работа, работа в группе, творческая импровизация	<u>Основные:</u> объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проблемного изложения, самооценка.	Учебная и художественная литература, фото-, аудио- и видеоматериалы, Интернет источники.	Педагогическое наблюдение, творческое задание, обсуждение
2.	Тема 2. Практическая работа.	Творческая работа, работа в группе	<u>Эмоциональные методы:</u> поощрение, создание ситуации успеха, задания на импровизацию. <u>Познавательные:</u> разбор нового материала, игра.		Педагогическое наблюдение, творческое задание, обсуждение, проектная работа
3.	Тема 3. Подведение итогов смены	Лингвистические игры, рефлексия	<u>Социальные методы:</u> создание ситуации взаимопомощи, обмен мнениями, работа в группе. <u>Практические:</u> творческая работа, импровизация, репетиция театральной постановки, практические задания.		Участие в лингвистических играх, обсуждение, экспертная оценка

Мониторинг реализации программы:

Методы проверки, оценки знаний и исполнительских навыков:

Проверка и оценка знаний и навыков обучающихся являются неотъемлемой и важной составляющей частью процесса обучения, они строятся на принципах систематичности и проводятся в течение всего процесса обучения.

В ходе реализации программы используются входной, текущий, итоговый контроль.

Входной контроль – мотивационное письмо.

Текущий контроль - проводится в течение всего процесса обучения в форме педагогического наблюдения, опроса обучающихся.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме участия в лингвистических играх с последующей экспертной оценкой.

Итоговое оценивание осуществляется педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов».

Критерии оценки освоения программы (итоговое оценивание)

№	Критерий оценивания	Мнение педагога
1.	развиты экспериментаторские и творческие возможностей обучающихся, креативное мышление и умение анализировать	1 2 3 4 5
2.	стремление к самообразованию и развитию	1 2 3 4 5
3.	сформированность основополагающего представления о языке как основном средстве коммуникации и мышления, науке лингвистике	1 2 3 4 5
4.	сформированность навыков самостоятельного определения целей своей деятельности, постановки и формулирования для себя новых задач обучения, познавательной и научно-исследовательской деятельности обеспечивающие овладение учебно-познавательной компетенцией	1 2 3 4 5
5.	развитость навыка работы с лингвистическими задачами	1 2 3 4 5

Уровни усвоения программы:

20– 25 баллов. Высокий уровень. Уверенное знание теоретического материала и умения применить его на практике.

15-19 баллов. Средний уровень освоения программы.

5-14 баллов. Низкий уровень. Программа не усвоена в полном объеме.

Диагностическая карта оценки результатов

№	ФИ обучающегося	Критерии оценки				Средний балл
		развиты экспериментаторские и творческие возможности обучающихся, креативное мышление и умение анализировать	стремление к самообразованию и развитию	Сформированность основополагающего представления о языке как основном средстве коммуникации и мышления, науке лингвистике	Сформированность навыков самостоятельного определения целей своей деятельности, постановки и формулирования для себя новых задач в обучении, познавательной и научно-исследовательской деятельности, обеспечивающие овладение учебно-познавательной компетенцией	
1.						
2.						
3.						
4.						
...						

Педагог подсчитывает баллы каждого учащегося и группы в целом, делая вывод о прохождении учащимися программы.

Информационные источники Список литературы для педагогов

1. Плуныян В.А. Почему языки такие разные. Популярная лингвистика. – Изд.: Русистика, 2023. – 272 с.
2. Казаков Д.Л. Человек языкатый. Изд.: Бомбора, 2020. – 304 с.
3. Успенский Л.В. Слово о словах. Очерки о языках.– Изд.: Зебра -Е, 2017. – 496 с.

Список литературы для обучающихся

1. Плуныян В.А. Почему языки такие разные. Популярная лингвистика. – Изд.: Русистика, 2023. – 272 с.
2. Казаков Д.Л. Человек языкатый. Изд.: Бомбора, 2020. – 304 с.
3. Успенский Л.В. Слово о словах. Очерки о языках.– Изд.: Зебра -Е, 2017. – 496 с.
4. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Увлекательные рассказы из жизни слов. Изд.: Эксмо, 2020. – 288 с.
5. Хомский Ноам, Бервик Роберт. Человек говорящий. Эволюция и язык. Изд.: Питер, 2018. – 304 с.
6. Зализняк А.А. Лингвистические задачи. Изд.: МЦНМО, 2020.- 56 с.
7. Бердичевский А., Пиперски А.Ч. Три склянки пополудни и другие задачи по лингвистике. Изд.: Альпина нон-фикшн, 2021. – 432 с.

Интернет источники

1. История, литература, искусство в лекциях, шпаргалках, играх и ответах экспертов: новые знания каждый день. – Режим доступа: <https://arzamas.academy/>.
2. Гусякова, А.В. Информационные технологии и лингвистика XXI века: учебное пособие / А.В. Гусякова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0398-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97726.html>
3. Снытникова, Н.И. Основы прикладной лингвистики : учебно-методическое пособие / Н.И. Снытникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2018. —110 с. — ISBN 978-5-4437-0853-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93819.html>.

Электронные ресурсы

1. <http://regiocenterspb.tilda.ws> – Сайт Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей.
2. <http://linguistic.ru/> - Информационный портал о языках, лингвистике, переводе

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 11.04.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13 марта 2020 года № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2022 года);
- Стандарт безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенические безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования;
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Академия талантов» Санкт-Петербурга; лицензией ГБНОУ «Академия талантов» на образовательную деятельность; Положения о порядке организации обучения по дополнительным образовательным программам – «Профильные смены» (в формате интенсивной профильной

образовательной программы) в Региональном центре выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Академия талантов» Санкт-Петербурга и другими локальными актами учреждения.

**Расписание профильной смены
«Лингвистические исследования»**

04 декабря			
Время	Содержание	Площадка	Педагог
16:30-17:15	Зачем и как заниматься лингвистикой?	Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен
17:25-18:10	Зачем и как заниматься лингвистикой?	Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен
18:20-19:05	Что такое лингвистические задачи?	Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен
19:15-20:00	Что такое лингвистические задачи?	Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен
05 декабря			
16:30-17:15	Разгадываем тайны письма	Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен
17:25-18:10	Разгадываем тайны письма	Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен
18:20-19:05	Разгадываем тайны письма	Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен
19:15-20:00	Разгадываем тайны письма	Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен
06 декабря			
16:30-17:15	Фестиваль языков	Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен
17:25-18:10	Фестиваль языков	Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен
18:20-19:05	Фестиваль языков	Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен
19:15-20:00	Фестиваль языков	Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен
07 декабря			
16:30-17:15	Такая сложная и необычная грамматика	Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен
17:25-18:10	Такая сложная и необычная грамматика	Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен
18:20-19:05	Такая сложная и необычная грамматика	Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен
19:15-20:00	Такая сложная и необычная грамматика	Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен
08 декабря			
16:30-17:15	Психолингвистические задачи	Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен
17:25-18:10	Психолингвистические задачи	Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен
18:20-19:05	Лингвистические игры	Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен
19:15-20:00	Лингвистические игры	Каменноостровский дворец	Е.И. Риехакайнен

